

EXAMEN TOEFL ITP Nivel 1

Descriptorios de Calificaciones a partir de agosto 2023

Comprensión Auditiva

TOEFL ITP® Calificación de las Secciones	Niveles de MCER	Descriptorios de Competencia
62-68	C1	<p>En este nivel, los candidatos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprender la idea principal o el propósito de una breve exposición académica o de una conversación extensa que requiere integrar o sintetizar información; • recordar detalles importantes que se presentan en una discusión de material académico; • comprender referencias complejas de tiempo y relaciones temporales en un diálogo corto, una breve exposición académica o una conversación extensa; • entender un vocabulario con cierto grado de dificultad y abstracción. • seguir las ideas principales en una conversación o presentación académica extensa, aun cuando cierta información no sea entendida a cabalidad.
55-61	B2	<p>En este nivel, al escuchar un diálogo corto, los candidatos generalmente son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrar información que se encuentra en dos expresiones con el fin de entender el significado implícito; • comprender el significado de diversas expresiones idiomáticas y expresiones coloquiales (por ejemplo, “It’s probably for the best,” “All I can say is ...”); <p>y, al escuchar una breve exposición académica o una conversación extensa, son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entender la idea principal o propósito que está explícitamente establecido o reforzado; • entender los detalles que se indican explícitamente que están reforzados o marcados como importantes.
46-54	B1	<p>En este nivel, al escuchar un diálogo corto, los candidatos generalmente son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprender el vocabulario de uso frecuente e inferir el significado de vocabulario de uso poco frecuente; • entender algunas expresiones idiomáticas y coloquiales comunes (por ejemplo, “I don’t feel up to it,” “Maybe some other time”); • entender las implicancias (por ejemplo, preguntas implícitas en forma de afirmaciones, sugerencias indirectas) que están claramente reforzadas; • entender las funciones comunes de la lengua (p.ej., invitaciones, disculpas, sugerencias); • reconocer los referentes para diversos tipos de pronombres (por ejemplo, “their,” “these,” “one”).

TOEFL ITP® Calificación de las Secciones	Niveles de MCER	Descriptorios de Competencia
38-45	A2	<p>En este nivel, al escuchar un diálogo corto sobre situaciones cotidianas, los candidatos algunas veces son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entender la idea principal de la conversación; • entender el vocabulario básico; • entender los detalles que se indican explícitamente que están reforzados o repetidos; • entender los antecedentes para el uso de los pronombres básicos (por ejemplo, "it", "they", "yours").

EXAMEN TOEFL ITP Nivel 1

Descriptorios de Calificaciones

Estructura y Expresión Escrita

TOEFL ITP® Calificación de las Secciones	Niveles de MCER	Descriptorios de Competencia
64-68	C1	<p>En este nivel, los candidatos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entender las formas verbales menos conocidas, el modo subjuntivo y cláusulas reducidas, como por ejemplo, "while eating" y "how to go"; • hacer un seguimiento de las interacciones entre varios elementos en una oración compleja para completar la estructura de la oración, concordancia singular/plural, etc. • tratar con expresiones idiomáticas y palabras de uso múltiple, tales como "so" y "como" • reconocer los diferentes niveles de abstracción o formalidad para alternativas como "in an agreement"/"in agreement" y "The star was just discovered recently"/"Only recently was the star discovered"
53-63	B2	<p>En este nivel, por lo general, los candidatos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • emplear sufijos y otros morfemas en la formación adecuada de palabras; • modificar los sustantivos al añadir participios, cláusulas relativas, apositivos, etc.; • manejar los usos múltiples y menos frecuentes de palabras comunes; • comprender las limitaciones que el uso de un vocabulario específico exige, como son los <i>phrasal verbs</i>, como por ejemplo, "refer to" en cuyo caso solo una preposición particular puede seguir a un verbo particular; • reconocer las variaciones aceptables en las reglas gramaticales básicas, así como las excepciones a esas reglas.

TOEFL ITP® Calificación de las Secciones	Niveles de MCER	Descriptorios de Competencia
43-52	B1	<p>En este nivel, los candidatos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar los tiempos verbales comunes de manera correcta, incluyendo las formas pasivas; • usar los verbos de enlace con facilidad y las expletivas, como "there is" en ausencia de otro verbo principal; • reconocer cuando los verbos requieren objeto, tales como infinitivos, gerundios o cláusulas con "that"; • introducir una cláusula con palabras comunes como "before" o "if"; • reconocer la estructura correcta de una oración o cláusula, incluso cuando su sujeto y verbo están ligeramente separados:
32-42	A2	<p>En este nivel, los candidatos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demostrar familiaridad con los tiempos verbales usados con mayor frecuencia de verbos comunes; • usar el sustantivo singular o plural de manera correcta como sujeto de una oración en contextos muy simples; • unir los sujetos a sustantivos o adjetivos con verbos de enlace muy comunes; • reconocer que algunos verbos comunes requieren sustantivos como objetos; • hacer un uso adecuado de los comparativos simples y las conjunciones y preposiciones comunes.

EXAMEN TOEFL ITP Nivel 1

Descriptorios de Calificaciones

Comprensión de Lectura

TOEFL ITP® Calificación de las Secciones	Niveles de MCER	Descriptorios de Competencia
60-67	C1	<p>En este nivel, los candidatos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguir el discurso a nivel de idea para comprender la información en detalle y las ideas principales, tanto las que son formuladas explícita como implícitamente, aun cuando: <ul style="list-style-type: none"> - los textos contengan un amplio vocabulario académico de uso poco frecuente; - las comparaciones y los contrastes, las relaciones causales, las ilustraciones, etc., no están expresadas ni indicadas explícitamente por los marcadores del discurso; - los textos tratan sobre temas abstractos, como la composición musical y la animación por computadora

TOEFL ITP® Calificación de las Secciones	Niveles de MCER	Descriptor de Competencia
55-59	B2	<p>En este nivel, los candidatos generalmente son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procesar la información de los textos académicos típicos para comprender la información en detalle y las ideas principales, tanto las que son formuladas explícita como implícitamente, cuando los textos: <ul style="list-style-type: none"> - contengan vocabulario académico de uso frecuente y marcadores del discurso académico típico; - traten sobre temas concretos como las ciencias físicas y sociales (por ejemplo, la formación de glaciares, el terreno lunar, las teorías del desarrollo infantil).
41-54	B1	<p>En este nivel, por lo general, los candidatos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entender las descripciones de procesos relativamente simples y la narración en textos académicos bien definidos; • entender el vocabulario de uso frecuente y reconocer la información parafraseada; • seguir las comparaciones a nivel de oración y entender el significado expresado por las conjunciones más comunes, como “and”, “or”, y “but”; • conectar el significado entre algunas oraciones simples que contienen vocabulario de uso frecuente.
33-40	A2	<p>En este nivel, a veces los candidatos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entender la idea general de algunas oraciones que usan vocabulario cotidiano simple; • entender la idea principal de algunos textos en los que la idea es reforzada por la repetición de vocabulario considerado importante a través de muchas oraciones; • seguir las referencias en oraciones simples (por ejemplo, “it”, “they”) con el fin de determinar el referente gramatical de un pronombre; • ubicar la información solicitada en algunas oraciones si se señala de manera directa la parte del pasaje que contiene la información (por ejemplo, “in line x,” “in paragraph y”)

Derechos reservados © 2023 de ETS. Todos los derechos reservados. ETS, el logo de ETS, y TOEFL ITP son marcas registradas de ETS en los Estados Unidos de América y demás países. 1038862667